

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 37.00.00 Психологические науки |
| Программа высшего образования | Программа специалитета |
| Специальность | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Специализация | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Квалификация | Психолог |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

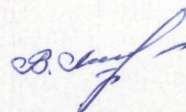
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** для обучающихся по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики



В.Я. Лашин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

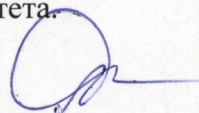
СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доц.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины:

- базовая подготовка по химии, физике, географии, биологии в объеме программы средней школы;
- дисциплины программы бакалавриата: Основы охраны труда, Гражданская оборона, Психология, Основы медицинских знаний.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная),
Производственная практика: преддипломная практика (обязательная), подготовка выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М1.8 Безопасность жизнедеятельности |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 2 | 3 | 34 | — | - | 38 | 72 | экзамен |
| Очная, всего | | | | | | | | |
| Заочная | 2 | 3 | 10 | — | - | 62 | 72 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в личной, общественной и профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизни и здоровья человека рассматриваются в качестве приоритета.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-8.1. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.

4.3. Результаты обучения

УК-8.1.1. Знает классификацию потенциальных опасностей (угроз) для жизни и здоровья человека, в том числе провоцирующих возникновение опасных ситуаций на рабочем месте.

УК-8.1.2. Умеет использовать на практике методы защиты жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|---|---|
| Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания» | |
| Тема 1. Теоретические основы БЖД | 1.1. Введение. Цель, задачи курса. Межпредметный характер БЖД, ее связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами. 1.2. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. 1.3. Понятие о среде обитания, ее безопасности. 1.4. Таксономия опасностей, возникающих и развивающихся в среде обитания. 1.5. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. 1.6. Виды систем безопасности по объектам защиты. |
| Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера | 2.1. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС. 2.2. Природные угрозы и характер их проявлений и действий на людей, животных, растения и объекты экономики. 2.3. Основные положения о природных угрозах, литосферные явления. 2.4. Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, которыми они формируются, характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики и окружающую среду. 2.5. Метеорологические и гидросферные явления. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений. 2.6. Опасные гидрологические процессы и явления, их негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов. 2.7. Основные положения о техногенных опасностях. Техногенные опасности и их поражающие факторы. 2.8. Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах 2.9. Аварии на химически опасных объектах. 2.10. Аварии на транспорте. 2.11. Особенности организации мероприятий по защите населения и территорий при авариях на пожаровзрыво-опасных объектах. |

| | |
|---|--|
| Тема 3. Основы пожарной безопасности | <p>3.1. Правовая основа деятельности в области пожарной безопасности.</p> <p>3.2. Общая характеристика пожара и условий его возникновения.</p> <p>3.3. Основные требования пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.</p> <p>3.4. Системы и средства противопожарной защиты, требования к содержанию и техническому обслуживанию.</p> <p>3.5. Организация работ по обеспечению пожарной безопасности.</p> |
| Тема 4. БЖД в условиях воздействия социально-политических опасностей | <p>4.1. Социально-политические опасности, их виды и характеристика.</p> <p>4.2. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>4.3. Терроризм, его виды, первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы терроризма.</p> |
| Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности | |
| Тема 5. Основы валеологической безопасности | <p>5.1. Понятие о здоровье, его компонентах. Характеристика уровня и качества здоровья. Основные понятия о физическом, психическом, репродуктивном здоровье человека.</p> <p>5.2. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>5.3. Основные морфофизиологические показатели функционального состояния организма человека в норме и их отклонения.</p> <p>5.4. Понятие о здоровом образе жизни. Характеристика компонентов здорового образа жизни.</p> <p>5.5. Физическое, психическое, репродуктивное здоровье.</p> |
| Тема 6. Основы медико-биологической безопасности | <p>6.1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности.</p> <p>6.1.1. Структура и базовые функции основных физиологических систем организма человека, обеспечивающих его жизнедеятельность.</p> <p>6.1.2. Физиологические показатели состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем в норме, при болезнях и травмах.</p> <p>6.1.3. Система восприятия человеком среды обитания.</p> <p>6.1.4. Психические процессы, состояния и свойства личности как важнейшие механизмы обеспечения безопасности человека.</p> <p>6.2. Понятие о первой помощи. Общие правила ПП.</p> <p>6.3. Понятие о травме. Виды травм. Наиболее опасные осложнения при открытых травмах. Объем и последовательность мероприятий при оказании первой помощи.</p> <p>6.4. Характеристика некоторых состояний, требующих оказания неотложной помощи.</p> <p>6.4.1. ПП при различных видах травм.</p> <p>6.4.2. ПП при несчастных случаях.</p> <p>6.5. Неотложная помощь при кровотечениях.</p> <p>6.6. Основы доврачебной реанимации.</p> |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания» | 14 | - | - | 18 | 32 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 4 | - | - | 4 | 8 |
| Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера | 4 | - | - | 6 | 10 |
| Тема 3. Основы пожарной безопасности. | 2 | - | - | 4 | 6 |
| Тема 4. БЖД в условиях социально-политических ЧС | 4 | - | - | 4 | 8 |
| Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 20 | - | - | 20 | 40 |
| Тема 5. Основы валеологической безопасности | 6 | - | - | 6 | 12 |
| Тема 6. Основы медико-биологической безопасности | 14 | - | - | 14 | 28 |
| ИТОГО ЗА КУРС | 34 | — | - | 38 | 72 |

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания» | 4 | - | - | 28 | 32 |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | - | 8 | 9 |
| Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера | 1 | - | - | 8 | 9 |
| Тема 3. Основы пожарной безопасности. | 1 | | - | 4 | 5 |
| Тема 4. БЖД в условиях социально-политических ЧС | 1 | - | - | 8 | 9 |
| Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 6 | - | - | 34 | 40 |
| Тема 5. Основы валеологической безопасности | 2 | - | - | 12 | 14 |
| Тема 6. Основы медико-биологической безопасности | 4 | - | - | 22 | 26 |
| ИТОГО ЗА КУРС | 10 | - | - | 62 | 72 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания:

1. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.

2. БЖД как интегральная область знаний, связь безопасности жизнедеятельности с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.

3. Раскрыть значение основных понятий дисциплины: «жизнь», «деятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность».

4. Понятие опасности. Таксономия опасностей, существующих в среде обитания.

5. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Основные пути выхода из экологического кризиса.

6. Методы, принципы обеспечения безопасности.
7. Своевременное и грамотное использованием индивидуальных и коллективных средств защиты как эффективный способ сохранения жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях
8. Виды систем безопасности по объектам защиты, их характеристика.
9. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения; виды, причины возникновения, фазы развития, принципы обеспечения безопасности населения в условиях ЧС.
10. ЧС природного характера, общая характеристика, виды, поражающие факторы, меры по обеспечению безопасности населения.
11. Литосферные (геофизические) природные явления.
12. Геологические (экзогенные) природные явления
13. Опасные гидросферные (гидрологические) проявления природы.
14. Атмосферные (метеорологические) природные явления.
15. Природные пожары.
16. ЧС техногенного характера, общая характеристика, классификация по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий, по характеру явлений; поражающие факторы, меры по обеспечению безопасности населения.
17. Радиационно-опасные объекты (РОО), основные поражающие факторы радиационной аварии, виды радиационных излучений, биологическое действие радиации на организм человека. Алгоритм действий персонала, населения при радиационной аварии.
18. Причины, поражающие факторы аварий на ПВОО; категорирование промышленных объектов по взрывопожароопасности, последовательность действий при пожаре и угрозе взрыва.
19. Пожары в среде обитания. Системы и средства противопожарной защиты, понятие противопожарной профилактики.
20. Государственная система обеспечения пожарной безопасности в ДНР. Закон ДНР «О пожарной безопасности»
21. Общая характеристика ЧС химического характера.
22. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека
23. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.
24. Опасности, связанные с использованием электрического тока.
25. Социально-политические опасности, их виды и характеристика.
26. БЖД в условиях ЧС военного характера.
27. Характеристика основных видов оружия массового поражения
28. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Виды, причины возникновения
29. Общая характеристика ситуаций экономического, семейно-бытового, криминального характера
30. Общая характеристика социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека.

Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

31. Понятие здоровья. Характеристика уровней и качества здоровья.
32. Здоровый образ жизни. Общая характеристика его составляющих.
33. Физиологические особенности организма человека. Структура и основные функции важнейших физиологических систем жизнедеятельности.

34. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы организма человека, важнейшие функции, структура, основные физиологические параметры.

35. Артериальное давление как основной параметр функции сердечно-сосудистой системы. Параметры нормы систолического, диастолического, пульсового давления.

36. Артериальное давление, факторы, от которых зависят его показатели. Гипотония, гипертония, симптомы, профилактика.

37. Кровь как универсальная внутренняя среда организма, основные функции крови.

38. Нервная система как основа сознательной целеустремленной деятельности человека по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

39. Система восприятия человеком среды обитания. Анализаторы организма человека: общая характеристика, структура, классификация, значение в обеспечении безопасности человека.

40. Основные свойства анализаторов, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

41. Виды нарушений работы зрительного анализатора (или любого другого), опасные последствия их проявления для жизни и здоровья человека.

42. Психологические механизмы повышения уровня безопасности жизнедеятельности.

43. Роль психических процессов в регуляции поведения и деятельности человека в целях обеспечения собственной безопасности (на примере памяти, внимания и т.д.).

44. Эмоционально-чувственные переживания как фактор риска для здоровья и жизни человека.

45. Характер и темперамент как важнейшие механизмы обеспечения безопасного уровня жизнедеятельности.

46. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса.

47. Стрессовые факторы окружающей среды

48. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.

49. Понятие о первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, ее сущность и общие правила.

50. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).

51. Понятие иммобилизации. Основные правила иммобилизации при травмах.

52. Понятие о травме, классификация, наиболее опасные осложнения открытых травм.

53. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.

54. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.

55. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.

56. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.

57. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.

58. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.

59. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.

60. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь

61. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь

62. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.

63. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.

64. Утопление: синий и бледный тип, первая помощь; правила безопасного поведения на воде.

65. Кровотечения: причины, виды, степени тяжести, факторы, определяющие тяжесть состояния пострадавшего при кровопотере. Субъективные и объективные признаки острой кровопотери.

66. Основные виды остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

67. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута: показания, правила наложения, возможные ошибки.

68. Травматический шок: симптомы, причины развития, противошоковые мероприятия.

69. Реанимация доврачебная: этапы, основные принципы и задачи.

70. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз.

71. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними.

72. Алгоритм первичной сердечно-легочной реанимации.

73. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности.

74. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.

75. Биологические опасности, виды их носителей. Поражающие факторы биологического действия.

76. Общая характеристика ЧС биологического характера, виды, причины развития.

77. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме.

78. Бактериологическое оружие как средство массового поражения людей

79. Особенности организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных болезней, локализации и ликвидации зон и очагов бактериологического поражения.

80. Клинические проявления и последствия особо опасных инфекций, методы их профилактики.

7.2. Темы докладов (рефератов).

Содержательный модуль 1.

1. БЖД как интегральная область знаний, связь безопасности жизнедеятельности с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.

2. Таксономия опасностей, существующих в среде обитания.

3. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Основные пути выхода из экологического кризиса.

4. Методы, принципы обеспечения безопасности.

5. Своевременное и грамотное использованием индивидуальных и коллективных средств защиты как эффективный способ сохранения жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях

6. Виды систем безопасности по объектам защиты, их характеристика.

7. Чрезвычайные ситуации. Виды, причины возникновения, фазы развития, принципы обеспечения безопасности населения в условиях ЧС.

8. ЧС природного характера, общая характеристика, виды, поражающие факторы, меры по обеспечению безопасности населения.

9. Литосферные (геофизические) природные явления.

10. Геологические (экзогенные) природные явления.

11. Опасные гидросферные (гидрологические) проявления природы.

12. Атмосферные (метеорологические) природные явления, методы и способы выживания.

13. Природные пожары. Причины, методы и способы выживания.

14. ЧС техногенного характера, меры по обеспечению безопасности населения.

15. Радиационно-опасные объекты (РОО), основные поражающие факторы радиационной аварии, виды радиационных излучений, биологическое действие радиации на организм человека. Алгоритм действий персонала, населения при радиационной аварии.

16. Последовательность действий при пожаре и угрозе взрыва.

17. Пожары в среде обитания. Системы и средства противопожарной защиты.

18. Общая характеристика ЧС химического характера, методы и способы выживания

19. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека

20. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.

21. Опасности, связанные с использованием электрического тока. Алгоритм действий по спасению пострадавших.

22. Социально-политические опасности, их виды и характеристика.

23. БЖД в условиях ЧС военного характера.

24. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Виды, причины возникновения. Меры противодействия.

29. Общая характеристика ситуаций экономического, семейно-бытового, криминального характера

30. Общая характеристика социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека.

Содержательный модуль 2.

31. Здоровый образ жизни. Общая характеристика его составляющих.

32. Артериальное давление, факторы, от которых зависят его показатели. Гипотония, гипертония, симптомы, профилактика.

33. Система восприятия человеком среды обитания. Анализаторы организма человека: общая характеристика, структура, классификация, значение в обеспечении безопасности человека.

34. Основные свойства анализаторов, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

35. Виды нарушений работы зрительного анализатора (или любого другого), опасные последствия их проявления для жизни и здоровья человека.

36. Психологические механизмы повышения уровня безопасности жизнедеятельности.

37. Роль психических процессов в регуляции поведения и деятельности человека в целях обеспечения собственной безопасности (на примере *памяти, внимания* и т.д.).

38. Эмоционально-чувственные переживания как фактор риска для здоровья и жизни человека.

39. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса. Стрессовые факторы окружающей среды.

40. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.

41. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).

42. Основные правила иммобилизации при травмах.

43. Травма, классификация, наиболее опасные осложнения открытых травм.

44. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.

45. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь

46. Обморожения, степени тяжести, первая помощь.

47. Утопление. Первая помощь; правила безопасного поведения на воде.

48. Основные виды остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

49. Реанимация доврачебная: этапы, основные принципы и задачи.

50. Биологические опасности, виды их носителей. Поражающие факторы биологического действия.

51. Бактериологическое оружие. Первая помощь.

52. Клинические проявления и последствия особо опасных инфекций, методы их профилактики.

7.3. Темы презентаций:

Содержательный модуль 1.

1. Особенности эколого-экономической политики РФ.

2. Экологическое состояние водных ресурсов Донецкой области.

3. Загрязнение грунта как следствие техногенной деятельности человека.

4. Влияние освещения на условия деятельности человека

5. Сокращение рекреационных зон ДНР как следствие экологического кризиса.

6. Основные направления защиты окружающей среды от промышленных отходов.

7. Проблемы хранения, переработки и захоронения радиационных отходов.

8. COVID – 19: общая характеристика, история открытия, разработка вакцины.

9. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.

10. Демографический взрыв как фактор антропогенного и техногенного влияния на природную среду

11. Урбанизация населения как фактор преобразования биосферы в техносферу.

12. Рост энерговооруженности как фактор образования техносферы.

13. Основные положения учения В.И. Вернадского о Биосфере.

14. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): история, основные задачи деятельности, достижения

15. Трансформация климата как важнейшая экологическая проблема.

16. Система охраны природной среды (биосферы).

17. Система государственной безопасности.

18. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека.

19. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.

20. Меры повышения производительности умственного труда студентов.

21. Правовая основа и государственная система обеспечения безопасности в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера РФ, нормативно правовые акты, действующие в данной области.

22. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.

23. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.

24. Общая характеристика основных видов оружия массового поражения.

25. Карантин как метод защиты населения.

26. Обсервация как метод защиты населения.

27. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.

28. Городской шум, характер воздействия на человека, способы защиты от него.

29. Источники электромагнитных полей в быту, действие на человека, защита от них.

30. Источники ионизирующих излучений (ИИИ), особенности воздействия, методы защиты от них.

Содержательный модуль 2.

31. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса. Стрессовые факторы окружающей среды.

32. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).

33. Основные правила иммобилизации при травмах.

34. Травма, классификация, наиболее опасные осложнения открытых травм.

35. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.

36. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь

37. Обморожения, степени тяжести, первая помощь.

38. Утопление. Первая помощь; правила безопасного поведения на воде.

39. Основные виды остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

40. Реанимация доврачебная: этапы, основные принципы и задачи.

41. Биологические опасности, виды их носителей. Поражающие факторы биологического действия.

42. Бактериологическое оружие. Первая помощь.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Раскрыть значение основных понятий дисциплины: «жизнь», «деятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность».

2. Артериальное давление, факторы, от которых зависят его показатели. Гипотония, гипертония, симптомы, профилактика.

3. Тестовое задание.

Тестовое задание, нужный ответ подчеркнуть или выделить:

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это:

А. Ноосфера, Б. Техносфера, В. Атмосфера, Г. Гидросфера.

2. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

А. Вирусы, бактерии, Б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения, В. Режущие предметы, Г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах.

3. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

А. Химическими опасными факторами, Б. Психо-физиологическими опасными факторами, В. Физическими опасными факторами, Г. Механическими опасными факторами.

4. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

А. Технические, Б. Ориентирующие, В. Управленческие, Г. Организационные.

5. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

А. Авария, Б. Отказ, В. Катастрофа, Г. Инцидент.

6. После согревания кожа при отморожении имеет багрово-синюшную окраску, выражен отек, распространяющийся за зону поражения, появились пузыри с кровавой жидкостью. Определите степень тяжести отморожения: А. III, Б. II, В. I.

7. Укажите степень тяжести термического ожога на основании следующих симптомов: резкая боль, жжение, пузырь с белой прозрачной жидкостью: А. I, Б. II, В. III.

8. В результате автокатастрофы у пострадавшего в поясничном отделе позвоночника имеется огромный кровоподтек, отек; правая нога в области голени деформирована, кожа цела. Боль в ноге не ощущается, на прикосновение не реагирует,

пошевелить пальцами или сделать какое-либо другое движение не может. Укажите вид травмы:

А. Закрытый перелом голени и травма позвоночника без повреждения спинного мозга, Б. Ушиб голени и травма позвоночника с повреждением спинного мозга, В. Закрытый перелом голени и травма позвоночника с повреждением спинного мозга.

9. Укажите, что является причиной травматического шока:

А. Страх за возможные негативные последствия после травмы, Б. Кровотечение, В. Боль.

10. Укажите, что необходимо предпринять, оказывая первую помощь при закрытой травме живота:

А. Дать выпить болеутоляющие таблетки, Б. Приложить грелку и госпитализировать, В. Приложить холод и госпитализировать.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1-2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа (научная работа) | 10 |
| | Домашнее задание (тема 1-4) | 14 |
| | Домашнее задание (тема 5-6) | 16 |
| | Реферат, презентация | 15 |
| ИТОГО | | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература:

1. Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета: учебное пособие / Е. В. Еремка; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк: ДонНУ, 2018. - 130 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.]; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2014. - 398 с.
4. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / А. Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.
5. Сергеев, В. С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В. С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 444 с.

11.2. Дополнительная литература:

7. Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.
8. Темнова, Е. Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов: учебное пособие / Е. Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 76 с.
9. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2-х ч. / сост. А. Н. Приешкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.
12. Защита человека от опасных излучений /Н. Н. Грачев, Л. О. Мырова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.
13. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.

14. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.

15. Крюков, Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие: [16+] / Р.В. Крюков. – Москва: А-Приор, 2011. – 128 с.

16. Щанкин, А. А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 55 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).